

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* SISWA KELAS VIII A SMP  
NEGERI 16 YOGYAKARTA**

**SKRIPSI**



**Oleh:**

**Sri Hastuti**

**11144100121**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**2016**

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* SISWA KELAS VIII A SMP  
NEGERI 16 YOGYAKARTA**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI  
Yogyakarta Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan



**Oleh:**

**Sri Hastuti**

**11144100121**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**2016**

## ABSTRAK

SRI HASTUTI. Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 16 Yogyakarta. Skripsi, Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* pada siswa kelas VIII A SMP Negeri 16 Yogyakarta .

Penelitian ini termasuk dalam penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII A SMP Negeri 16 Yogyakarta. Sedangkan objek yang diteliti dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* pada siswa kelas VIII A SMP Negeri 16 Yogyakarta. Teknik pengumpulan data berupa observasi dan tes. Analisis data menggunakan analisis deskriptif kuantitatif menggunakan rumus persen dan juga menggunakan analisis deskriptif kualitatif dari berbagai sumber yaitu dari hasil observasi, catatan lapangan, wawancara, latihan soal, tes, dan dokumentasi

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VIII A SMP Negeri 16 Yogyakarta . Berdasarkan data hasil observasi terdapat peningkatan rata-rata persentase aktivitas belajar siswa. Pada siklus I adalah 60,11% dengan siswa yang mencapai kriteria nilai baik ada 21 siswa. Pada siklus II adalah 83,55 % dengan siswa yang mencapai kriteria nilai baik ada 12 siswa dan kriteria nilai baik sekali ada 20 siswa.

Kata kunci: Aktivitas belajar siswa, model pembelajaran, *team assisted individualization*

## **ABSTRACT**

SRI HASTUTI. “The Effort to Improve Students” Activity to Learn Mathematic Using Cooperative Learning Model Team Assisted Individualization Type in Class VIII A SMP Negeri 16 Yogyakarta .

This study aims to improve mathematic learning activities using cooperative learning model Team Assisted Individualization type in class VIII A SMP Negeri 16 Yogyakarta.

This research was classroom action research that consist of two cycles. Subjects in this study were students of class VIII A SMP Negeri 16 Yogyakarta. While the object under study in this research was the application of learning models at Team Assisted Individualization in class VIII A SMP Negeri 16 Yogyakarta. Data collection techniques such as observation and tests. Analysis of data used qualitative descriptive analysis from the following sources observation, notes, interviews, tests and documentation.

That results show that the cooperative learning model Team Assisted Individualization type can improve students’ mathematics learning activities in class VIII A SMP Negeri 16 Yogyakarta. Based on data from the observation, there was an increase in the average percentage of students’ learning activities. In the first cycles was 60,11% with the students who achieve good grades criteria there were 21 students. In the second cycles was 83,55 % with the students who achieve good value criteria, there were 12 students and the criteria of good value once there were 20 students.

Keyword : students learning activities, learning models, Team Assisted Individualization

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* SISWA KELAS VIII A SMP  
NEGERI 16 YOGYAKARTA**



Yogyakarta, 19 Januari 2016

Dosen Pembimbing

**Dra. MM. Endang Susetvawati, M.Pd.**

**NIP. 1962 0516 198803 2001**

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE**

**PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI**

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION SISWA KELAS VIII A SMP  
NEGERI 16 YOGYAKARTA**



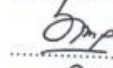

Oleh

Nama : SRI HASTUTI

NPM : 111441000121

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Program Studi Pendidikan  
Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas PGRI Yogyakarta pada tanggal 12 Februari 2016

Susunan Dewan Penguji

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Ketua : Sigit Handoko SH., MH		22/2 2016
Sekretaris : Abdul Aziz Saefudin, M.Pd		22/2 2016
Penguji I : Dra. Kristina Warniasih, M.Pd		20/2 2016
Penguji II : Dra. MM. Endang Susetyawati, M.Pd		24/2 2016

Yogyakarta, 2016  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas PGRI Yogyakarta

Dekan  
  
**Dra. Hj. Nur Wahyuni, M.A**  
NIP. 195709101985032001

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sri Hastuti  
NIM : 11144100117  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar Matematika  
Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team*  
*Assisted Individualization* Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 16  
Yogyakarta

Menyatakan bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk Gelar Sarjana Pendidikan atau gelar lainnya di suatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan penyusun tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis oleh orang lain, kecuali secara tertulis di acu dalam naskah ini yang disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, 2016

Yang menyatakan,



Sri Hastuti

NIM. 11144100121

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَىٰ إِنْ كُنْتُمْ  
مُؤْمِنِينَ ﴿١٣٩﴾

### Artinya:

**Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang-orang yang beriman. (QS.Al-Imran:139)**

### PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin.

Sujud syukur pada-Mu Ya Allah atas segala nikmat yang telah engkau berikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Karya kecil ini kupersembahkan untuk:

- ❖ “Orangtuaku tercinta Bapak Kasijan dan Ibu Sudriyah, Alm. Atas semua doa, perjuangan, pengorbanan dan dukungan yang tak henti-hentinya diberikan kepadaku “Keluarga besarku yang telah mendukung dan mendo’akanku”.
- ❖ Kakak-kakakku, adikku, keponakan-keponakanku dan seseorang yang telah memberikan do’a dan semangatnya untukku
- ❖ “Orang – orang yang menyanyangi dan mengasihiku, terima kasih atas dukung dan semangat yang telah kalian berikan untukku”.
- ❖ “Teman – teman seperjuangan angkatan 2011 Pendidikan Matematika Universitas PGRI Yogyakarta”.
- ❖ “Almamaterku Universitas PGRI Yogyakarta



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya, serta yang telah memberikan kekuatan dan pertunjuk kepada penyusun sehingga pada akhirnya dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Rosulullah SAW, keluarga sahabat dan para pengikutnya. Semoga kita mendapat syafa'at beliau kelak. Amin. Dengan segala kemampuan dan kemauan yang dimiliki, Alhamdulillah dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul "Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 16 Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa terselesainya laporan ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, maka perkenankanlah dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Buchory, M.Pd, Rektor Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberi izin penelitian.
2. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A, Dekan FKIP yang telah membina penulis.
3. Ibu Dhian Arsita I, M.Sc Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Yogyakarta yang telah member fasilitas selama belajar.
4. Dra. MM. Endang Susetyawati, M.Pd, selaku Dosen pembimbing yang telah membantu, membimbing dan mengarahkan penulis
5. Dra. MM. Endang Susetyawati, M.Pd, selaku Dosen Validator yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam membuat instrumen penelitian.

6. Ibu Niken Wahyu Utami, M.Pd, selaku Dosen pembimbing Akademik yang telah membantu dan mengarahkan penulis.
7. Drs. Sucipta, MM, Kepala Sekolah SMP Negeri 16 Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Sekar Gondosuli, S.Pd, Guru Matematika SMP Negeri 16 Yogyakarta Kelas VIII A yang telah membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat penyusun sebutkan satu per satu. Semoga Allah membalasnya dengan kebaikan dan pahala berlipat.Amin.

Penulis berharap semoga karya tulis ini dapat bermanfaat bagi penyusun serta semua pihak yang berkepentingan. Amin.

Yogyakarta,

2016

Penulis

Sri Hastuti

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
<a href="#"><u>ABSTRAK</u></a>	
ABSTRACT.....	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
SURAT PERNYATAAN.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
<a href="#"><u>BAB I</u></a>	
PENDAHULUAN .....	18
A. Latar Belakang Masalah.....	18
B. Identifikasi Masalah .....	21
C. Pembatasan Masalah .....	22
D. Rumusan Masalah .....	22
E. Tujuan Penelitian.....	22
F. Manfaat Hasil Penelitian .....	23
<a href="#"><u>BAB II</u></a>	
LANDASAN TEORI.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Kajian Teori .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Pembelajaran Matematika .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Aktivitas Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Model Pembelajaran Kooperatif .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5. Materi Ajar.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Penelitian Yang Relevan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

- C. Kerangka Berfikir..... **Error! Bookmark not defined.**
- D. Perumusan Hipotesis ..... **Error! Bookmark not defined.**

### BAB III

#### **METODE PENELITIAN..... Error! Bookmark not defined.**

- A. Jenis Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**
- B. Tempat dan Waktu Pelaksanaan ..... **Error! Bookmark not defined.**
- C. Subjek dan Objek Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**
- D. Desain Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**
- E. Prosedur Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**
- F. Teknik Pengumpulan Data ..... **Error! Bookmark not defined.**
- G. Instrumen Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**
- H. Validitas Instrumen ..... **Error! Bookmark not defined.**
- I. Teknik Analisis Data ..... **Error! Bookmark not defined.**
- J. Indikator Keberhasilan ..... **Error! Bookmark not defined.**

### BAB IV

#### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASANError! Bookmark not defined.**

- A. Deskripsi Kondisi Sekolah ..... **Error! Bookmark not defined.**
- B. Tahap Pra Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**
- C. Deskripsi Hasil Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**
- D. Pembahasan..... **Error! Bookmark not defined.**
- E. Keterbatasan Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**

### BAB V

#### **KESIMPULAN DAN SARAN..... Error! Bookmark not defined.**

- D. Kesimpulan ..... **Error! Bookmark not defined.**
- E. Saran..... **Error! Bookmark not defined.**

#### DAFTAR PUSTAKA.....88

## DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 1.	Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif .....	<b>Error! Bookmark not</b>
Tabel 2.	Kriteria Pemberian Nilai Peningkatan Kelompok.....	<b>Error! Bookmark not</b>
Tabel 3.	Kompetensi Dasar dan Indikator .....	<b>Error! Bookmark not</b>
Tabel 4.	Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Matematika.....	<b>Error! Bookmark not</b>
Tabel 5.	Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Matematika.....	<b>Error! Bookmark not</b>
Tabel 6.	Kisi-kisi Tes Siklus 1 .....	<b>Error! Bookmark not</b>
Tabel 7.	Kisi-kisi Tes Siklus II.....	<b>Error! Bookmark not</b>
Tabel 8.	Kriteria Nilai Aktivitas Belajar Matematika Siswa.....	<b>Error! Bookmark not</b>
Tabel 9.	Sarana dan Prasarana SMP Negeri 16 Yogyakarta .....	<b>Error! Bookmark not</b>
Tabel 10.	Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not</b>
Tabel 11.	Penghargaan Kelompok pada Siklus I Pertemuan I .....	<b>Error! Bookmark not</b>
Tabel 12.	Penghargaan Kelompok pada Siklus I Pertemuan II.....	<b>Error! Bookmark not</b>
Tabel 13.	Hasil Analisis Observasi Kegiatan Guru pada Siklus 1 .....	<b>Error! Bookmark not</b>
Tabel 14.	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	<b>Error! Bookmark not</b>
Tabel 15.	Hasil Analisis Tes Siklus I .....	<b>Error! Bookmark not</b>
Tabel 16.	Penghargaan Kelompok pada Siklus II Pertemuan I.....	<b>Error! Bookmark not</b>
Tabel 17.	Penghargaan Kelompok pada Siklus II Pertemuan II .....	<b>Error! Bookmark not</b>
Tabel 18.	Hasil Analisis Observasi Kegiatan Guru pada Pembelajaran Matematika Siklus II .....	<b>Error! Bookmark not</b>
Tabel 19.	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	<b>Error! Bookmark not</b>
Tabel 20.	Hasil Analisis Tes Siklus II.....	<b>Error! Bookmark not</b>
Tabel 21.	Rata-rata Persentase Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I, Siklus II, dan Siklus III .....	<b>Error! Bookmark not</b>
Tabel 22.	Peningkatan Hasil Belajar Tes Siklus I dan Siklus II .....	<b>Error! Bookmark not</b>

## DAFTAR GAMBAR

Halaman

<u>Gambar 1. Diagram panah contoh relasi.....</u>	<b>Error! Bookmark not</b>
<u>Gambar 2. Diagram panah contoh fungsi .....</u>	<b>Error! Bookmark not</b>
<u>Gambar 3. Diagram panah fungsi himpunan A ke himpunan B .....</u>	<b>Error! Bookmark not</b>
<u>Gambar 4 . Diagram Panah .....</u>	<b>Error! Bookmark not</b>
<u>Gambar 5. Grafik Fungsi.....</u>	<b>Error! Bookmark not</b>
<u>Gambar 6. Diagram panah .....</u>	<b>Error! Bookmark not</b>
<u>Gambar 7. Macam-macam Fungsi .....</u>	<b>Error! Bookmark not</b>
<u>Gambar 8. Alur Pelaksanaan Tindakan dalam Penelitian Tindakan Kelas.....</u>	<b>Error! Bookmark not</b>
<u>Gambar 9. Grafik Rata-rata Persentase Aktivitas Belajar Siswa untuk Setiap Aspek pada Siklus I, dan Siklus II .....</u>	<b>Error! Bookmark not</b>
<u>Gambar 10. Grafik Rata-rata Persentase Aktivitas Belajar Siswa pada Setiap Siklus.....</u>	<b>Error! Bookmark not</b>
<u>Gambar 11. Grafik Persentase Ketuntasan Belajar Siswa pada Setiap Siklus..</u>	<b>Error! Bookmark not</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1	: Daftar Nama Siswa	
	a. Daftar Nama Siswa.....	89
	b. Daftar Pembagian Kelompok Diskusi .....	90
Lampiran 2	: Pra PTK	
	a. Daftar Nilai Ulangan .....	91
	b. Analisis Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	92
Lampiran 3	: RPP Siklus I	
	a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan I.....	94
	b. Lembar Validasi RPP pertemuan I.....	100
	c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan II.....	102
	d. Lembar Validasi RPP pertemuan II .....	109
Lampiran 4	: Lembar Kegiatan Siswa Siklus I	
	a. Lembar Kegiatan Siswa Pertemuan I.....	111
	b. Lembar Validasi LKS Pertemuan I .....	116
	c. Lembar Kegiatan Siswa pertemuan II.....	118
	d. Lembar Validasi LKS Pertemuan II.....	121
Lampiran 5	: Tes Belajar Siswa Siklus I	
	a. Soal Kuis Pertemuan I.....	123
	b. Pedoman Penskoran Kuis Pertemuan I .....	125
	c. Lembar Validasi Kuis I .....	127
	d. Soal Kuis Pertemuan II .....	129
	e. Pedoman Penskoran Kuis Pertemuan II.....	131
	f. Lembar Validasi Kuis II .....	132
	g. Kisi-Kisi Tes Belajar Siklus I .....	134
	h. Soal Tes Belajar Siklus I.....	135
	i. Pedoman Penskoran Tes Belajar Siklus I.....	136
	j. Lembar Validasi Tes Belajar Siklus I .....	139
Lampiran 6	: Observasi Guru Mengajar	
	a. Kisi-Kisi Observasi Kegiatan Guru Mengajar .....	141

	b. Lembar Observasi Kegiatan Guru Mengajar .....	141
	c. Lembar Validasi Kegiatan Guru Mengajar .....	144
Lampiran 7	: Observasi Aktivitas Kegiatan Siswa	
	a. Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Kegiatan Siswa .....	146
	b. Lembar Observasi Aktivitas Kegiatan Siswa.....	147
	c. Lembar Validasi Observasi Kegiatan Siswa .....	150
Lampiran 8	: Hasil Penelitian Siklus I	
	a. Hasil Observasi Guru Mengajar Siklus I .....	152
	b. Analisis Observasi Guru Mengajar Siklus I.....	156
	c. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	157
	d. Analisis Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	163
	e. Kriteria Penilaian Siswa Siklus II .....	165
	f. Kemajuan Individu dan Penghargaan Kelompok Siklus I Pertemuan I .....	166
	g. Kemajuan Individu dan Penghargaan Kelompok Siklus I Pertemuan II .....	167
	h. Analisis Tes Siswa Siklus I .....	168
	i. Daftar Ketuntasan Siswa Siklus I.....	169
Lampiran 9	: RPP Siklus II	
	a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan I..	170
	b. Lembar Validasi RPP Pertemuan I .....	176
	c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan II.	178
	d. Lembar Validasi RPP Pertemuan II .....	184
Lampiran 10	: Lembar Kegiatan Siswa Siklus II	
	a. Lembar Kegiatan Siswa Pertemuan I.....	186
	b. Lembar Validasi LKS Pertemuan I.....	191
	c. Lembar Kegiatan Siswa Pertemuan II.....	193
	d. Lembar Validasi LKS Pertemuan II.....	197
Lampiran 11	: Tes Belajar Siswa Siklus II	
	a. Soal Kuis Pertemuan I .....	199
	b. Pedoman Penskoran Kuis Pertemuan I.....	201



c. Lembar Validasi Kuis Pertemuan I .....	202
d. Soal Kuis Siklus Pertemuan II.....	204
e. Pedoman Penskoran Kuis Pertemuan II .....	205
f. Lembar Validasi Kuis Pertemuan II .....	206
g. Kisi-Kisi Tes Belajar Siklus II .....	208
h. Soal Tes Belajar Siklus II .....	209
i. Pedoman Penskoran Tes Belajar Siklus II.....	211
j. Lembar Validasi Tes Belajar Siklus II .....	213
Lampiran 12 : Hasil Penelitian Siklus II	
a. Hasil Observasi Guru Mengajar Siklus II .....	215
b. Analisis Hasil Observasi Guru Mengajar Siklus II.....	219
c. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	220
d. Analisis Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	226
e. Kriteria Penilaian Siswa Siklus II .....	228
f. Kemajuan Individu dan Penghargaan Kelompok Pertemuan I .....	229
g. Kemajuan Individu dan Penghargaan Kelompok Pertemuan II .....	230
h. Analisis Tes Siswa Siklus II.....	231
i. Daftar Ketuntasan Siswa Siklus II .....	232
Lampiran 13 : Hasil Pekerjaan Siswa	
a. Lembar Kegiatan Siswa I.....	233
b. Lembar Kuis .....	250
c. Lembar Tes.....	258
Lampiran 14 : Wawancara dan Catatan Lapangan	
a. Pedoman Wawancara Guru.....	259
b. Lembar Validasi Wawancara Guru .....	260
c. Hasil Wawancara Guru .....	261
d. Pedoman Wawancara Siswa .....	263
e. Lembar Validasi Wawancara Siswa .....	264
f. Hasil Wawancara Siswa.....	265

g. Catatan Lapangan Siklus I .....	267
h. Catatan Lapangan Siklus II .....	271
Lampiran 15 : Surat Ijin Penelitian dan Surat Keterangan	
a. Surat Ijin Penelitian dari Universitas .....	275
b. Surat Ijin Penelitian dari BAPPEDA .....	276
c. Surat Ijin Penelitian dari Sekolah.....	277
Lampiran 17 : Kartu Bimbingan Penulisan Skripsi .....	278
Lampiran 18 : Foto-Foto Penelitian .....	279

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan suatu bangsa tidak terlepas dari upaya pengembangan Sumber Daya Manusia yang berpotensi, kritis, berkualitas dan mampu bersaing dalam era teknologi yang akan datang khususnya dalam pendidikan, karena salah satu faktor utama penentu kemajuan di suatu bangsa adalah pendidikan. Oleh karena itu diperlukan pembinaan dan pengembangan pendidikan diawali di bangku sekolah, dimana siswa dibina untuk mengembangkan suatu kemampuan, keahlian dan keterampilan yang ditekuninya di sekolah lebih khususnya mata pelajaran matematika.

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang sangat penting dalam keberhasilan program pendidikan, karena matematika sebagai bagian dari pendidikan akademis dan merupakan ilmu dasar bagi disiplin ilmu yang lain sekaligus sebagai sarana bagi siswa agar mampu berfikir logis, kritis dan sistematis. Oleh karena peranan matematika yang begitu penting, siswa dituntut untuk dapat menguasai materi sedini mungkin secara tuntas.

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti, hambatan dalam perkembangan pembelajaran matematika di kelas VIII A SMP Negeri 16 guru masih cenderung menggunakan model pembelajaran langsung yang didalamnya masih banyak menggunakan metode ceramah sehingga keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran masih sangat kurang. Siswa

jarang diberi kesempatan untuk bekerjasama dengan teman dalam kelompok. Sedangkan sebagian siswa tidak dapat memahami suatu materi pembelajaran jika hanya dengan mendengarkan penjelasan dari guru tanpa diimbangi dengan pemilihan penggunaan model pembelajaran yang tepat. Selain itu, kondisi kegiatan pembelajaran yang dapat menimbulkan interaksi antar siswa dengan siswa maupun siswa dengan guru juga akan mempengaruhi aktivitas belajar siswa. Dimana dalam proses pembelajaran tersebut dapat menjadikan siswa sebagai subyek dari kegiatan pembelajaran.

Siswa subyek didik harus aktif berbuat. Aktivitas sangat diperlukan sehingga pembelajaran berlangsung secara efektif. Siswa tidak hanya duduk mendengar ceramah dari guru maupun mencatat apa yang ada di papan tulis, tetapi siswa berusaha mencoba menemukan penyelesaian masalah sendiri dengan bimbingan guru. Dengan demikian pembelajaran yang dilaksanakan berpusat pada siswa akan mendorong siswa untuk berpikir dan beraktivitas.

Berdasarkan hasil observasi dan informasi dari guru Matematika kelas VIII A, yang telah dilakukan di SMP Negeri 16 Yogyakarta pada tanggal 27 Juli 2015 di kelas VIII A didapatkan bahwa kondisi siswa di dalam kelas heterogen, terdapat tingkat pemahaman yang berbeda-beda sehingga dalam pembelajaran matematika yang berlangsung mayoritas siswa masih terlihat pasif dalam menanggapi penjelasan dari guru. Hal ini dapat terlihat pada saat guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya, tetapi siswa hanya diam tidak menggunakan kesempatan tersebut sehingga pada saat guru memberikan persoalan yang berbeda dengan contoh masih ada siswa yang

tidak mampu menyelesaikannya. Selain itu, jika guru memberikan latihan soal, siswa yang tidak disuruh mengerjakan di depan kelas masih ada yang hanya mengobrol tidak mau berusaha mengerjakan terkadang siswa hanya menunggu sampai guru membahas persoalan tersebut. Kesulitan siswa dalam memahami soal cerita untuk dibawa ke dalam kalimat matematika juga sering terjadi dalam setiap latihan. Berdasarkan pengamatan tersebut menunjukkan bahwa masih rendahnya aktivitas belajar siswa kelas VIII A pada pembelajaran matematika SMP Negeri 16 Yogyakarta.

Dari hasil analisis observasi penelitian pratindakan yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 22 Agustus 2015 di kelas VIII A SMP Negeri 16 Yogyakarta diperoleh rata-rata persentase aktivitas belajar siswa sebesar 28,54 %. Berdasarkan hasil analisis observasi tersebut dapat dilihat bahwa interaksi antar siswa, kerjasama kelompok dan aktivitas siswa dalam kelompok sama sekali tidak muncul. Sehingga dapat disimpulkan sesuai dengan kriteria dari nilai aktivitas belajar siswa, maka aktivitas belajar siswa masih dalam kriteria buruk.

Melihat kondisi tersebut guru harus mampu menciptakan model pembelajaran yang menarik bagi siswa. Dalam proses belajar mengajar, guru matematika harus bisa membawa para siswa untuk mempunyai suatu persepsi yang setidaknya sama terhadap suatu permasalahan yang disampaikan. Hal ini akan mempermudah guru untuk menyampaikan materi pada siswanya. Untuk menyatukan persepsi siswa yang beraneka ragam guru dapat menggunakan model pembelajaran yang dapat menyajikan kesan matematika secara lebih

aktif yaitu dengan pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization*. Dalam model pembelajaran ini melibatkan kerjasama antar siswa yang heterogen tingkat pemahamannya, diharapkan masing-masing siswa dapat saling membantu agar tingkat pemahamannya menjadi sama sehingga dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.

Dengan dasar inilah yang mendorong peneliti untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 16 Yogyakarta”.

#### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan penjelasan dalam latar belakang masalah yang diuraikan di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

Masih rendahnya aktivitas belajar siswa yang dimungkinkan karena model pembelajaran yang digunakan oleh guru kurang berkenan di benak siswa.

Kurang tepatnya metode yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran matematika ketika menyampaikan pokok bahasan dan kurangnya interaksi siswa dan kerjasama kelompok karena model pembelajaran yang digunakan oleh guru kurang memberikan peluang bagi siswa untuk lebih aktif dalam pembelajaran, sehingga aktivitas siswa masih rendah.

### **C. Pembatasan Masalah**

Adapun pembatasan masalah dalam penelitian ini hanya difokuskan pada upaya meningkatkan aktivitas belajar matematika yang meliputi antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran, interaksi siswa dengan guru, interaksi antar siswa, kerjasama kelompok, aktivitas siswa dalam kelompok, partisipasi siswa dalam menyimpulkan hasil pembahasan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 16 Yogyakarta pada materi Relasi dan Fungsi.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan batasan masalah maka dalam penelitian ini dirumuskan masalah sebagai berikut: Bagaimana peningkatan pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI untuk meningkatkan aktivitas belajar matematika siswa kelas VIII A SMP Negeri 16 Yogyakarta tahun ajaran pada materi Relasi dan Fungsi?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini yaitu: Untuk meningkatkan aktivitas belajar matematika siswa kelas VIII A SMP Negeri 16 Yogyakarta dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI pada materi Relasi dan Fungsi.

#### **F. Manfaat Hasil Penelitian**

Hasil-hasil yang dapat diperoleh dalam penelitian ini diharapkan dapat berguna/ bermanfaat bagi:

##### **1. Bagi Siswa**

Dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe TAI diharapkan dapat memotivasi siswa dalam belajar Matematika sehingga siswa lebih mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru dan mendorong siswa untuk lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran Matematika.

##### **2. Bagi Guru**

Model pembelajaran yang dilakukan dalam bentuk berkelompok ini diharapkan dapat menjadikan suatu evaluasi kepada guru bahwa melalui model pembelajaran kooperatif tipe TAI dapat menciptakan aktivitas belajar siswa yang efektif, sehingga guru dapat lebih memilih cara mengajar dengan metode dan strategi pembelajaran yang tepat.

##### **3. Bagi Lembaga Pendidikan**

Dapat digunakan sebagai referensi atau bahan informasi dalam pembelajaran Matematika untuk penelitian yang akan datang dan dapat meningkatkan kualitas cara mengajar guru dengan memperbaiki kekurangan-kekurangan yang ada.

##### **4. Bagi Peneliti**

Dapat memberikan gambaran kegiatan yang nyata di lapangan dalam proses pembelajaran Matematika terutama pada proses



pembelajaran Matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe TAI sehingga dapat menjadikan masukan bagi peneliti ketika menjadi guru hendaknya dapat memilih metode pembelajaran yang sesuai.

#### 5. Bagi Ilmu Pengetahuan

Penelitian ini diharapkan dapat menambah informasi dalam bidang ilmu pengetahuan matematika dan dapat menjadi acuan dalam penelitian selanjutnya.